**Validation pédagogique des dossiers de camp**

Ce qu’on attend de chaque partie…

*Analyse d’unité :*

Faire un état des lieux de son unité : ce qu’on a réussi à mettre en œuvre ou les points d’amélioration, la manière dont les jeunes interagissent entre eux, etc.

L’important est de réussir à définir les causes de ce qui n’a pas fonctionné et d’identifier les besoins des jeunes de l’unité.

*Priorités / Objectifs / Moyens :*

A partir de l’analyse d’unité, on définit les **priorités éducatives** qu’on souhaite pour notre unité. Ce sont des concepts généraux et abstraits.

Par exemple, « développer la progression personnelle » n’est pas une priorité en soi (la progression personnelle est un moyen de la méthode scoute). Si besoin, pour définir la priorité, on fait « l’arbre des pourquoi » : pourquoi on fait les progressions personnelles ? Pour que chacun trouve sa place au sein de la peuplade. Pourquoi c’est important ? Pour que les jeunes s’épanouissent (soi-même et avec les autres).

Les **objectifs** traduisent la priorité éducative en attente concrète et **MALINS** (Mesurable, Atteignable, Limité dans le temps, Identifiable par tous, Négociable et Stimulant). Les objectifs répondent aux besoins identifiés et sont en lien avec les propositions pédagogiques de branche et les jeunes.

Les **moyens** sont les activités, jeux et temps spécifiques que vont vivre les jeunes pendant le camp (que l’on va retrouver dans la grille d’activités et/ou la journée type).

*Par exemple :*

***Analyse :***

*« Nous n’avons pas eu l’occasion de faire de WE campé avec cuisine au feu de bois »*

*« Les rôles de l’équipage n’ont pas été mis en place »*

*« Les 3èmes années sont très présents et très leaders, les 1ères années sont plus réservés »*

***Priorité :*** *développer l’autonomie de chacun*

***Objectifs :***

* *A la fin du camp, les jeunes auront appris des techniques de campisme (****moyens****: s’installer dans une tente confortablement, feu de bois, installations)*
* *A la fin du camp, les jeunes auront préparé et vécu un WE en équipage en autonomie (****moyens****: jeu « distribution des rôles en équipage », préparation des explos, vivre les explos)*
* *A la fin du camp, chacun aura eu l’occasion de s’exprimer devant ou pour son équipage / sa tribu (****moyens****: mise en place du jeu des conseils, préparation d’activités en équipage, etc.)*

*Grille d’activité / Journée type :*

Les activités de la semaine et les différents temps de la journée type sont cohérents avec les objectifs qui ont été définis au préalable.

*Par exemple, si le concours cuisine ne répond à aucun besoin défini dans la première partie alors pourquoi le faire ? ☺ Mais si on a analysé qu’il y avait un manque de partage et d’entraide au sein de l’unité alors pourquoi ne pas faire le concours cuisine sous forme de repas partagé ?*

*Autre exemple : on identifie un besoin d’apprendre plus de chants à l’unité : pourquoi ne pas prévoir dans la journée type un temps quotidien « le chant du jour » ?*

Le deuxième point à vérifier dans cette partie est la cohérence dans le rythme et l’enchaînement des activités : un temps calme ou sieste est important et nécessaire à tout âge ! Commencer une activité à 13h30 en plein cagnard ? …

Faire une veillée étoile après une journée de randonnée ? (plutôt non). Prévoir une grasse mat’ en milieu de camp après les explo pour faire un temps de lessive ? (plutôt oui).

Respect des heures de sommeil des jeunes : 10h chez les Farfadets avec 2h de sieste, 10h chez les LJ, 8h chez les SG et PC + 1h de temps calme pour tous (recommandations).

Veiller à ce qu’il y ait de programmer un temps d’évaluation (à ne pas confondre avec la relecture !). L’évaluation est une analyse de ce que l’unité a vécu pendant le camp ; la relecture est un temps spécifique où l’on prend de la hauteur par rapport au vécu du camp et où on peut par exemple mesurer de manière personnelle et/ou collective de comment on a grandi.

*Imaginaire :*

Dans cette partie, on cherche à voir comment l’imaginaire est développé et articulé au fil des jours, quitte à proposer des pistes d’enrichissement. Ce qui est important d’expliquer aux chefs c’est que plus ils développent (par écrit !) leur imaginaire, plus ils pourront faire face aux aléas du camp (météo, fatigue, etc.)

Développement de l’imaginaire : lancement de l’imaginaire, comment il est articulé jour après jour – péripéties, rebondissements, obstacles, alliances – comment les activités permettent d’avancer dans l’histoire et, surtout, comment la maîtrise conclue l’histoire !

*Dimension spirituelle :*

De même que pour l’imaginaire, il faut analyser le fil blanc proposé, comment les jeunes participent à cette démarche, est-ce que c’est pertinent avec l’analyse et le projet péda ? Le fil blanc permet de lier l’ensemble de la démarche.

Se baser sur les éléments de la pédagogie (sentiers de Maÿls chez les LJ, les signes d’alliance chez les SG, les déserts chez les PC).

Point pour enrichir leur dimension spirituelle : comment la relecture est-elle prévue ?

*Par exemple, si une unité analyse que c’est un très gros axe d’amélioration, il faut peut-être privilégier d’en faire quelques-uns (et pas forcément tous les jours) mais de qualité.*

*Jeu des conseils :*

Comment sont-ils mis en œuvre ? S’il est prévu un conseil d’équipe quotidien alors on doit le retrouver dans la journée type. Quels sont les objectifs de ces conseils ?

Se baser également sur les propositions pédagogiques.

Les conseils de maîtrise sont importants et nécessaires quotidiennement, pour faire le bilan de la journée et pour préparer la journée du lendemain mais aussi pour passer un moment convivial ! attention cependant à ce qu’il est une heure de fin.

***Remarques (à toujours garder en tête) :***

Si un point n’est pas écrit dans le dossier alors c’est certain qu’il ne sera pas mis en œuvre lors du camp ! Plus les détails sont notés, plus la maîtrise sera à même de gérer les aléas pendant le camp !

Au cours du camp, la maîtrise peut reprendre son dossier pédagogique afin d’évaluer l’avancée dans chacun des objectifs.